



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТЮС «Пионер»
Н.И. Тужик
« 16 » 06 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности "Нейро Up"
(адаптированная)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Каракеян Е.В., педагог
дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

| | |
|--------------------------------|---|
| - паспорт программы | 3 |
| - пояснительная записка..... | 4 |
| - цель и задачи программы..... | 8 |
| - планируемые результаты..... | 8 |
| - содержание программы..... | 9 |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

| | |
|--|----|
| - учебный план..... | 11 |
| - календарный учебный график..... | 12 |
| - методические материалы..... | 13 |
| - требования техники безопасности в процессе реализации программы..... | 14 |
| - рабочая программа воспитания | 19 |
| - календарный план воспитательной работы..... | 20 |
| - формы аттестации..... | 25 |
| - оценочные материалы..... | 26 |
| - условия реализации программы..... | 29 |
| - перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы..... | 29 |
| - список литературы..... | 30 |

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Нейро up" (социально-гуманитарная направленность)

Программа реализуется на стартовом (общекультурном) уровне сложности в объеме 72 академических часа. Программа предназначена для детей с инвалидностью и ОВЗ с речевыми нарушениями (дисфония, тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия и афазия).

| Уровень сложности | Описание уровня, планируемых результатов освоения программы | Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп | Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня) | Возраст обучающихся, адресат деятельности |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Стартовый (общекультурный) | Основной задачей занятий является развитие навыков общения и совместной игры с другими детьми, а также активное развитие речи и интеллекта. Дети учатся быть активными, соблюдать правила (например, дожидаться своей очереди в игре), совершенствуют координацию движений, общую и тонкую моторику, сенсорное восприятие, внимание, память, воображение. Во время занятий создается речевая среда, которая стимулирует развитие речи детей раннего возраста. Программа предназначена для детей с инвалидностью и ОВЗ с речевыми нарушениями (дисфония, тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия и афазия) | Мелкогрупповая работа 8 человек. Группы формируются по возрастному принципу. | 36 недель | 5-7 лет. |

Аннотации к рабочей программе:

Программа направлена на улучшения протекания психических процессов у детей с речевыми нарушениями за счет нормализации функционирования мозга ребенка через специальные нейродинамические упражнения. Программа строится с учетом работы трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия: 1. блок регуляции уровня активности мозга (энергетический) – подкорковые и стволые структуры; 2. блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира – задние отделы коры больших полушарий (затылочная, теменная и височная доли); 3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности – передние отделы коры головного мозга (лобные доли).

Речь – это самая сложная высшая психическая деятельность человека и она требует слаженной работой всех трех блоков мозга. Первый этап программы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности. Следующий этап направлен на развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического «Я», развитие мелкой моторики, повышения дифференцированности мозговых функциональных систем, улучшения межполушарного взаимодействия. Третий этап направлен на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля. Именно проработка всех блоков мозга дает наилучший результат в коррекции детей с речевыми нарушениями.

Пояснительная записка

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с разного рода нарушениями речевого развития, которые нуждаются в специализированной помощи. Это дети с ЗППР, ЗРР, алалия, дизартрия и др. Любое, даже небольшое на первый взгляд отклонение от нормы может привести ребенка в дальнейшем к трудностям в обычной жизни, эмоциональной нестабильности, физической усталости, сложностям в налаживании социальных контактов, а в последующем и к проблемам с обучением, вплоть до полной утраты интереса к нему. Избежать этого можно только в случае ранней диагностики нарушений и проведения комплексной развивающей и психокоррекционной работы.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период и продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если же какой-то из процессов был нарушен, возможны изменения и в формировании речевых функций.

На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и функции речи, а это так же может стать причиной гиперактивности, дефицита внимания, сложности в адаптации, задержки речевого и психического развития, агрессивности, неустойчивости психики. Такие дети часто моторно неловки, у них есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, вниманием, памятью, им очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции. Соответственно страдает вся познавательная сфера.

Научные исследования выявили, что определенные физические (нейродинамические) упражнения оказывают влияние на развитие мозга человека. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу разных участков мозга, правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и мозга, позволяя не только снять отдельный симптом, но и повысить продуктивность протекания психических процессов за счет нормализации функционирования всей биосистемы ребенка. Ведь только при нормально работающей системе жизнеобеспечения возможно соответствующее возрасту развитие речи, а также памяти, внимания, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, самоконтроля, работоспособности - всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность.

Таким образом, психологический и социальный факторы обеспечивают **актуальность программы.**

Новизна программы обусловлена подключением двигательной активности к комплексной коррекции детей с речевыми нарушениями. Также занятия в группе способствуют улучшению навыков коммуникации, взаимодействия, взаимопомощи и поддержки.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Программа *предназначена* для детей от 5 до 7 лет.

Объем программы составляет 72 академических часа. *Нормативный срок освоения* программы: 1 год.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, с речевыми нарушениями (ЗПР, дизартрия, моторная алалия, дислалия).

Наполняемость группы составляет 8 человек. Количество групп не ограничено.

Занятия каждой группы проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Целью программы является: стимуляция речевого развития через формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга, посредством специально разработанных двигательных упражнений.

Задачи:

1. Образовательные:

- улучшение понимания своего тела в пространстве;
- формирование пространственных представлений;
- формирование навыков активного слушания;
- формирование навыков понимания и удержания инструкций;
- стимулирование познавательного интереса;
- формирование умения выполнять последовательные действия;
- подготовка к учебной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие межполушарного взаимодействия и реципрокной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие общей моторики;
- развитие зрительно - моторной координации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие уровня самоконтроля и саморегуляции;
- развитие памяти, внимания, мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание бережного обращения с предметами;
- стремление к укреплению тела посредством физической активности;
- воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе;
- формирование навыков взаимодействия со специалистом (педагогом);
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- приобщение к нормам поведения в обществе.

Планируемые результаты

Ребенок, прошедший обучение по программе, имеет следующие результаты:

Личностные:

- бережно относится с предметами и оборудованию;
- физически более развит;
- умеет лучше слышать и воспринимать информацию;
- ребенок более организован, усидчив и аккуратен;
- умеет доводить начатое дело до конца;
- владеет конструктивными способами взаимодействия со специалистом (педагогом);

- знает нормы поведения на занятиях и в обществе;
- имеет более активный познавательный интерес;
- умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого;
- психологически готов к учебной деятельности.

Предметные:

- лучше знает и понимает свое тело, чувствует его в пространстве;
- лучше понимает и удерживает слухоречевую инструкцию;
- умеет лучше выполнять последовательные действия, разбивая их на подзадачи;
- имеет улучшение пространственных представлений;
- имеет улучшение межполушарного взаимодействия и реципрокной координации;
- имеет более развитую мелкую и общую моторику;
- лучше сформирована зрительно - моторная координация;
- лучше сформировано зрительное и слуховое восприятие;
- имеет более высокий уровень самоконтроля и саморегуляции;
- более развиты память, внимание, мышление.

Содержание программы

Структура каждого занятия включает в себя следующие этапы:

- Вводная часть – 1 минута (приветствие, установление контакта с ребенком, позитивный настрой на работу, мотивация);
- Основная часть – 26 минут (выполнение под руководством и контролем специалиста комплекса упражнений с установленной последовательностью);
- Заключительная часть – 3 минуты (рефлексия, ответы на вопросы, выдача родителю домашнего задания, поощрение ребенка за работу, мотивация на следующее занятие).

Занятия проводятся в игровой форме и включают следующие упражнения:

1. Дыхательные упражнения: направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями.
2. Растяжки: система специальных упражнений, основанных на естественных движениях тела и направленных на улучшение его подвижности.
3. Мелкая моторика: упражнения, направленные на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.
4. Базовые сенсомоторные взаимодействия: упражнения для развития одновременных и реципрокных координаций, включающие взаимодействия рук или ног, а также движения правой и левой половин тела.
5. Межполушарное взаимодействие: упражнения, направленные на развитие особого механизма объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно целостную систему.
6. Глазодвигательный репертуар: упражнения, направленные на формирование вектора сканирования пространства.

Упражнения выполняются от простого к сложному, многократно и повторяются на последующих занятиях с целью закрепления и правильного выполнения.

Теория 0
Практика 72

Раздел 1. Первый блок мозга (24 ч)

Практика (24 ч): Первый раздел направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

Раздел 2. Второй блок мозга (24 ч)

Практика (24 ч): Второй раздел направлен на развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие мелкой моторики, повышения дифференцированности мозговых функциональных систем, улучшения межполушарного взаимодействия.

Раздел 3. Третий блок мозга (24 ч)

Практика (24 ч): Третий раздел направлен на повышение уровня саморегуляции, самоконтроля и произвольного внимания.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Нейро Ур»

| Уровень сложности | Год обучения | Дисциплины (модули) / разделы | Количество академических часов | | | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------|--------|----------|--|
| | | | всего | теория | практика | |
| Стартовый | 1 | Нейрогимнастика | 72 | 0 | 72 | Педагогическое наблюдение, беседа с родителями |

Календарный учебный график

| Уровень сложности | Сроки реализации, кол-во учебных недель в год | кол-во ч/нед | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин) |
|-------------------|---|--------------|--|
| Стартовый | 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) | 2 | 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут |

Методические материалы

Принципы и методы, технологии обучения

Методика обучения опирается на общие педагогические и психологические принципы обучения. Ведущими среди общепедагогических принципов обучения являются:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип научности (принцип посильной трудности, принцип постепенности и последовательности);
- принцип сознательности;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип связи с жизнью (с практикой).

В процессе обучения дети не только выполняют задания для развития мозга, но и тесно взаимодействуют друг с другом и педагогом, учатся общаться, слышать другого человека, помогать, уступать, поддерживать, выстраивать отношения. Таким образом, в процесс обучения содействует становлению личности обучающегося.

Занятия проводятся с учетом природных данных каждого обучающегося. Одни дети получают более сложное задание, другие – более легкое, доступное по силам, но обязательно развивающее способности и находящееся в зоне ближайшего развития. Индивидуальный подход к обучающемуся обеспечивается за счет входящей диагностики и внимательного отношения педагога к успехам и неудачам детей.

Для успешной организации занятий применяются следующие основные методы:

- Наглядный – показ примера выполнения заданий;
- Словесный – подробное объяснение выполнения задания;
- Практический – объяснение для чего нужно выполнять это задание и какую пользу оно принесет.

В работе с обучающимися используются различные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- коллективная творческая деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности проводит руководитель объединения не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, инструктаж проводится в день выхода на занятия. Для обучающихся, поступивших в течение учебного года, инструктаж проводится в первый день их занятий.

Инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения во время занятий, правилах поведения на территории учреждения; инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

Педагог школы нейропсихологического развития «Нейро Up» организует воспитательную работу в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для разностороннего развития детей.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детей.
- Формирование у детей адекватных представлений о себе и мире вокруг.
- Повышение уровня информированности детей и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у детей личностных и социально значимых качеств, готовности к обучению в школе.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Основные направления | Виды деятельности | Дата | Место проведения | Ответственный |
|-------|---|---|--|------------------|--|
| 1. | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи | <p>Участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. <p>-Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями): Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка</p> | По графику проведения | г. Тюмень | <p>Каракеян Е.В.</p> <p>Педагог и психолог</p> |
| 2. | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних | <p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения на занятиях». - «О здоровом образе жизни». <p>-«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p> | <p>Сентябрь - Январь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> | ДТиС «Пионер» | <p>Каракеян Е.В.</p> <p>Педагог и психолог</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|------------------|---|
| | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». | 1 раз в квартал | ДТиС «Пионер» | Каракеян Е.В. |
| 3. | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности | -Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье | 1 раз в квартал | ДТиС «Пионер» | Каракеян Е.В. Педагог и психолог |
| 4. | Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в | Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания. Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). | | | Каракеян Е.В. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---------------|--|
| | систему общественных отношений. | <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p> | В течение учебного года | ДТиС «Пионер» | Педагог и психолог, привлеченные специалисты |
| 5. | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет для детей». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Дети и современное интернет-пространство»</p> | 1 раз в квартал | ДТиС «Пионер» | Каракеян Е.В. Педагог и психолог |
| 6. | Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация. | <p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> | По графику проведения | ДТиС «Пионер» | Каракеян Е.В. |
| 7. | Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса | <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Консультации психолога.</p> | По необходимости | ДТиС «Пионер» | Каракеян Е.В. Педагог и психолог |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 8. | Работа с родителями | <p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> | <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> | <p>ДТис «Пионер»</p> | <p>Каракеян Е.В.</p> |
|----|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|----------------------|

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды педагогом осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и беседы с родителями, с целью определения активности ребенка в домашних условиях и в других образовательных учреждениях. После сбора информации педагог подготавливает устные рекомендации родителям по повышению успешности освоения программы.

С целью определения уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы проводится входящая (при поступлении) и итоговая аттестация в конце прохождения программы. В качестве формы итоговой аттестации выбрано педагогическое наблюдение и беседа.

Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

| № | Группа № | Фамилия, имя | (Наименование программы) | | | Даты проведения | | | Рекомендации о переводе на следующий период обучения |
|---|----------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | Уровень достижения предметных результатов | Уровень достижения личностных результатов | Уровень достижения личностных результатов | Уровень достижения предметных результатов | Уровень достижения предметных результатов | Уровень достижения предметных результатов | |
| | | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | | Итого (кол-во / %) | | | | | | | |

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

| № | Фамилия, имя | Уровень достижения предметных результатов | | | Уровень достижения личностных результатов | | | Решение комиссии |
|---|---------------------------|---|---------|--------|---|---------|--------|------------------|
| | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| | Итого (кол-во / %) | | | | | | | |

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

Оценочные материалы

Основными показателями освоения программы является повышение уровня развития ребенка по предметным достижениям.

1. Предварительный контроль проводится в начале учебного года или при поступлении.
2. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года.
3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки уровня развития ребенка и изменений его после освоения программы.

Оценка проходит по 12 параметрам и оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.

| | Показатели | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Знание частей тела | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 2. | Понимание и удержание слухо-речевых инструкций | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 3. | Выполнение последовательных действия | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| 4. | Сформированность пространственных представлений | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 5. | Сформированность межполушарного взаимодействия и реципрокных координаций | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 6. | Сформированность мелкой моторики | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 7. | Сформированность общей моторики | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 8. | Сформированность зрительно - моторной координации | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 9. | Сформированность зрительного и слухового восприятия | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 10. | Сформированность самоконтроля и саморегуляции | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 11. | Концентрация внимания | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |
| 12. | Качество и правильность выполнения заданий | Качества проявляются всегда | Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь | Качества проявляются редко |

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Показатели уровня достижения личностных результатов

| Уровни освоения | критерии | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Развитие творческих способностей | Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся | Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору | Воспитание культуры здорового образа жизни |
| Возрастные проявления качеств /младший дошкольный возраст/ | | | | |
| <p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p> | <p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, к знаниям и учебной деятельности. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность.</p> | <p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогам, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах.</p> | <p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p> | <p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

| Наименование | Кол-во |
|--|--------|
| Мягкое напольное покрытие / ковер | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Музыкальный центр / проигрыватель музыкальных дисков | 1 |

Перечень методических пособий и дидактических средств

| Наименование | Раздел программы |
|--------------------------------|------------------|
| Коврики для спорта | 8 |
| Ортопедические коврики (набор) | 2 |
| Балансировочные подушки | 4 |
| Мячи резиновые | 4 |
| Мячи маленькие | 16 |
| Скакалки | 4 |
| Обручи | 4 |

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога

1. Абрамова А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. – М.: «Onebook.ru», 2018. – 64 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 320 с.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
4. Баулина М.Е. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: учебно-методическое пособие. – М.: Lennex Corp, Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 80 с.
5. Визель Т.Г. Ребёнок и его развитие. – М.: В. Секачев, 2016. – 140 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.:СОЮЗ, 1997-224с.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012. – 264 с.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
9. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования — 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175с.
11. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 64 с.
12. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: изд. н/о «Компенс-центр», 1993. – 198 с.
13. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / Под общ. ред. Т.В. Ахутиной. – М.: В. Секачев, 2016а. – 280 с.
14. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
15. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. – М.: Правление общества «Знание» России; ТОО «ИнтелТех», 1994. – 64 с.
16. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в предшкольном и младшем школьном возрасте / Под ред. Р.И. Мачинской, Д.А. Фарбер. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 440 с.
17. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Учебно-методическое пособие. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 152 с.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АРКТИ, 2016а. – 66 с.

19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углублённой психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2016б. – 560 с.
20. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010. – 432 с.
21. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2013. – 319 с.
22. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 474 с.
23. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе. – М.: Дрофа, 2015. – 110 с.
24. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. пособие / Под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.
25. Созончук Е., Созончук А. Нейропсихолог родителям: как помочь ребёнку? – [б. м.]: Издательские решения, 2018. – 146 с.
26. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методические пособие. – М.: В. Секачев, 2013. – 108 с.
27. Цветков А.В. Нейропедагогика для учителей: как обучать по законам работы мозга. – М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000», 2017. – 128 с.
28. Цветков А.В., Хуснутдинов С.И. Нейропсихология и нейропедагогика подростка. – М.: ООО Спорт и культура-2000, 2015. – 43 с.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ
2. <http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения.
3. <https://www.detki-psy.ru> НИЦ детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия.
4. <https://academy-of-curiosity.ru/> Академия Любознательности.
5. <http://karkusha.su/> Центр речи «Каркуша».
6. <https://xn--30-6kciрkia1eyu.xn--p1ai/> НПП «Коррекция и развитие».
7. <https://razvivashka.online/> Развитие детей с рождения.
8. <https://vospitanie.guru/> Воспитание гуру.
9. <http://www.np-center.ru/> Детский нейропсихологический центр
10. <https://www.uchmet.ru/> Учебно-методический портал.
11. <https://www.defectologiya.pro/> Московский институт коррекционной дефектологии
12. <https://sunduk-znaniy.ru/> Сундук знаний